



# Q&A brancheopleidingen

**Versie 18 juni 2021**

Vragen/opmerkingen die vanuit zorgorganisaties komen over de implementatie van de brancheopleidingen.

## 1. Start Brancheopleidingen:

<p>Vanaf wanneer zouden wij de brancheopleidingen kunnen aanbieden aan onze cliënten?</p>	<p>In totaal kunnen 500 studenten worden opgeleid met subsidie van VWS. De subsidieregeling hiervoor wordt voor de zomer 2021 gepubliceerd. Organisaties kunnen dan een aanvraag indienen voor 10 studenten per brancheopleiding. Organisaties mogen voor eigen cliënten 2 x 10 studenten aanmelden. Dat moeten dan twee verschillende opleidingen zijn. Als er wordt samengewerkt met andere aanbieders dan kan de organisatie die de aanvraag doet voor maximaal 3 x 10 studenten subsidie aanvragen, voor ten minste twee verschillende opleidingen.</p> <p>Op dit moment wordt er vanuit gegaan dat we vervolgens vanaf september 2021 starten met het opleiden van de eerste 200 studenten binnen de subsidieregeling. De overige 300 studenten volgen volgend jaar.</p> <p>Daarnaast kunnen vanaf juni 2021 de brancheopleidingen worden aangeboden zonder de subsidie van VWS.</p>
<p>Kan ik alvast ergens aangeven dat ik interesse heb om studenten aan te melden of een brancheopleiding te organiseren/ deel te nemen?</p>	<p>Wij, Academie voor Zelfstandigheid en VGN, begeleiden het proces van de aanvragen van de 500 gesubsidieerde studenten.</p> <p>Wij zullen de komende tijd geïnteresseerde organisaties informeren over datgene wat nodig is om te kunnen starten, zowel met het opleiden van studenten mét subsidie als studenten zonder subsidie.</p> <p>U kunt dan denken aan zaken als: zijn er geschoolde trainers beschikbaar, hoe kan al het materiaal dat ontwikkeld is worden ingezet, informatie over de training voor het uitvoeren van de intakeprocedure en over de training opleiden en begeleiden vanuit Blended learning.</p>

Moeten wij als dagbesteding nu al iets extra doen/regelen om in aanmerking te komen voor de brancheopleidingen?	Er kan geïnventariseerd worden of er trainers zijn die deze opleiding kunnen geven. Er kan verkend worden of er samengewerkt moet worden met andere organisaties in de regio i.v.m. met het kunnen starten met een groep van 10 studenten, het opleiden van trainers, de selectie van en de gesprekken met aspirant studenten die deze opleiding willen gaan doen.
Zijn er onderwerpen of is er bepaalde informatie die voor moeten komen in of verplicht zijn in onze begeleidingsplannen voordat onze cliënten in aanmerking komen voor de brancheopleidingen?	Er is niets verplicht m.b.t. het begeleidingsplan. Studenten werken met een portfolio van KCH waarin alle vaardigheden als bewijslast kan worden verzameld voor het behalen van het branche certificaat en/of diploma.  Dit portfolio is niet alleen van de brancheopleidingen maar ook voor alle na- en bijscholing. Hierin kan ook een CV worden aangemaakt.
Kunnen deelnemers uit het VSO met een indicatie dagbesteding mee doen?	Ja, zonder subsidie en met subsidie alleen als er geen sprake is van financiering OCW.
Kunnen docenten binnen het VSO ook trainer brancheopleiding zijn?	Ja, dat kan. Docenten volgen wel de introductie training die bij de brancheopleidingen aan trainers wordt aangeboden.
Is er een relatie met het SBB? Wat is het verschil met praktijkleren vanuit SBB?	De drie brancheopleidingen zijn pre-entree opleidingen en vallen daardoor niet onder de MBO structuur. Deze opleidingen zijn wel gebaseerd op de beroepscompetentieprofielen uit het MBO. Daarom kunnen studenten vanuit deze pré-entree opleidingen via de derde leerweg de overstap maken naar een MBO praktijkverklaring. Ook is de overstap naar het Entree onderwijs of zelfs MBO 2 mogelijk. Uiteraard voor zover dit past bij de mogelijkheden van de kandidaat. Deze route is ontwikkeld en afgestemd met het SBB .
Wie gaan de opleidingen nu verzorgen? De zorginstellingen? Is het de bedoeling dat de zorgorganisatie de opleiding zelf opzet.	Zorgorganisaties kunnen dit zelf verzorgen of gebruik maken van collega instellingen. Voorwaarde is dat er deskundige trainers zijn of worden opgeleid.  De organisaties die studenten gaan opleiden, mogelijk binnen een samenwerkingsverband, krijgen toegang tot al het ontwikkelde materiaal. Zorgaanbieders, trainers, werkbegeleiders zullen worden ondersteund bij de implementatie vanuit het project .
Wordt er al gebruik gemaakt van wat Praktijkscholen zelf ontwikkelen aan lesmethodes, lesmateriaal, enzovoort? Er zijn ook docenten die al instructiefilmpjes delen op YouTube. Er is een facebookgroep van docenten van Praktijkscholen. Daar wordt van alles gedeeld.	De branche opleidingen hebben een structuur waarin alle lesstof is verwerkt. Deze moet gevolgd worden. Hier is een kwalificatie aan verbonden en een branche erkenning. Daarnaast kunnen trainers zelf ook aanvullende materialen en oefeningen toevoegen als dit de student helpt.  De opzet van het lesprogramma staat daarmee vast en is gekoppeld aan het ontwikkelde KD van de pré-entree opleidingen. Het proces van certificering/diplomering maakt hier onlosmakelijk onderdeel vanuit.

	<p>Er mag dan ook niet zomaar iets gewijzigd worden in het programma/opleiding/content.</p> <p>We willen met elkaar beter worden en daarom hebben organisaties die hebben meegewerkt aan de ontwikkeling van brancheopleidingen het eigen ontwikkelt materiaal ook beschikbaar gesteld. Dus materiaal (werkvormen, filmpjes etc.) waar de trainer altijd gebruik kan maken..</p> <p>In de content van de branche-opleidingen zijn mappen aangemaakt waar trainers ook hun materiaal kunnen delen met andere trainers. Dit moet toestemming van de auteur krijgen ook materiaal vanuit praktijkscholen.</p>
<p>De gemaakte pakketten van facilitair, groen en logistiek zijn deze ook gewoon los aan te schaffen? Zonder dat men gaat voor het diploma.</p>	<p>Het is mogelijk dat studenten modules volgen en ook één of meerdere blokken kunnen afronden met een certificaat. Elke student heeft een eigen account en afhankelijk van zijn gekozen traject stroomt hij/zij uit met een certificaat of diploma.</p>

## 2. Cursusgroepen starten individueel of in binnen samenwerkingsverbanden:

<p>Moet ik een hele cursusgroep starten of kan ik ook alleen één of meer studenten aanmelden?</p>	<p>Een zorgorganisatie kan zelfstandig één of twee brancheopleidingen starten. Voor kleinere organisaties kan het lastig zijn om een groep van 10 studenten te werven.</p> <p>Daarom stimuleren de AvZ en de VGN dat grote en kleinere zorgorganisaties elkaar vinden in regionale samenwerking bij de implementatie van de brancheopleidingen. Een kleine organisatie kan aansluiten met zijn studenten bij lesgroepen van een grote(re) organisatie. Meerdere kleine organisaties kunnen gezamenlijk een groep van 10 studenten formeren.</p> <p>Indien er sprake is van een samenwerkingsrelatie dient onderling vastgesteld te worden wie de subsidieaanvraag indient in het subsidieplein van VWS.</p> <p>Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om er met elkaar voor te zorgen dat elke student die aan één van de brancheopleidingen wil deelnemen dat ook mogelijk wordt gemaakt.</p> <p>Op de website van de AvZ komt een overzicht van regionale samenwerkingsverbanden. Ook kunt u hier aangeven met andere zorgorganisaties te willen samenwerken. Dit overzicht kan ondersteunend zijn in vraag en aanbod.</p> <p>AvZ en VGN houden voor de 500 te subsidiëren studenten bij wie hoeveel studenten gaat opleiden. Bij voorkeur zijn de studenten afkomstig van grote en kleine zorgaanbieders, is er sprake van een zekere verdeling over het land.</p>
---	--

	Er geldt een minimum aantal studenten per brancheopleiding van 10. Niet elke brancheopleiding moet worden benut: de 500 studenten hebben vrije keus.
Hoe kan de taakverdeling tussen de samenwerkende zorgorganisaties eruit zien?	Dit zal verschillen per samenwerkingsverband en regionale situatie. Mogelijk kan worden doorgewerkt op bestaande samenwerkingsafspraken en/of (onderaannemers)overeenkomsten.  Regionale samenwerking maakt het mogelijk dat zoveel mogelijk studenten mee kunnen doen binnen een bepaalde regio. Dus ook vanuit kleine organisaties.
Kunnen we een vorm vinden om deelname en samenwerkingsbehoefte aan elkaar kenbaar maken als partners?	Er komt een pagina op de website van de Academie voor Zelfstandigheid waar organisaties de wens om samen te werken in hun eigen regio kunnen melden en kunnen zien wie er al samenwerkt binnen een regio.

### 3. Wat levert de Brancheopleidingen de studenten op?:

Wat heeft een student aan deze brancheopleidingen?	Studenten kunnen een erkend certificaat/diploma behalen dat voor het bedrijfsleven betekenis heeft in de zin dat dit bewijst dat de vaardigheden voor de baan worden beheerst (mogelijk op termijn een civiel effect).  Het vergroot de mogelijkheden om eventueel door te kunnen stromen naar entree-opleidingen en/of praktijkverklaring en daarmee naar een vervolg opleiding binnen het MBO onderwijs.  En het geeft kans op een betaalde of onbetaalde baan en draagt bij aan een leven lang leren en ontwikkelen voor mensen met een beperking. En daarmee op meedoen in de samenleving op basis van gelijkwaardigheid.
--	---

### 4. Vragen m.b.t. implementatie:

Waar kan ik het opleidingsmateriaal vinden? Kan ik het nu al downloaden?	Na het publiceren van de subsidieregeling van VWS wordt het materiaal van de brancheopleidingen vrijgegeven.
Word ik ondersteund bij het inrichten van de branchetraining?	Voor ten minste de eerste 15-20 deelnemende organisaties komt dit aan de orde in de training voor trainers 'Werken vanuit de methode Blended learning opleiden en begeleiden'. Er zal ook een 'train de trainers' variant worden ontwikkeld zodat organisaties zelf trainers/werkbegeleiders kunnen opleiden. AvZ kan hierin ook tegen vergoeding ondersteunen.
Waarom moet een cursusgroep uit 10 studenten bestaan?	De norm is dat we binnen de brancheopleidingen opleiden in groepen van 10 studenten. De reden hiervoor is enerzijds het sociale en didactische aspect dat geborgd is bij een dergelijke omvang. Anderzijds is er een financiële reden: bij een aantal van 10 studenten kunnen de opleidingskosten worden voldaan vanuit de gezamenlijke

	<p>inkomsten van een zorgorganisatie van cliënten in de dagbesteding</p>
<p>Ik ken in mijn organisatie wel een paar cliënten die een van de opleidingen zouden willen volgen, maar ik kan geen 10 studenten bij elkaar krijgen.</p>	<p>Regionaal samenwerken kan hierop een antwoord zijn; grote(re) en kleine organisaties betrekken in regionale samenwerking. Dit kan bewerkstelligen dat er wellicht sneller ergens een plek is voor een student. Hierdoor kunnen ook leernetwerken ontstaan.</p> <p>AvZ en VGN zullen ten behoeve van de 500 studenten binnen de subsidieregeling dit proces begeleiden.</p>
<p>Hoe kan er onderling tussen trainers materiaal uitgewisseld worden bijv. werkvormen?</p>	<p>In de content van de e-learning zijn mappen aangemaakt waarin trainers onderling werkvormen kunnen uitwisselen.</p> <p>Er zal bij de implementatie ook aandacht moeten zijn voor deskundigheidsbevordering en/of intervisie voor trainers. Dit kan op landelijk, regionaal of in de eigen organisatie vorm gegeven worden. Dit zal nog verder uitgewerkt moeten worden.</p>
<p>Individuele trainingen zijn financieel niet haalbaar, maar hoe ga je in groepen lesgeven als het niveau zo uiteenloopt?</p>	<p>Hier geldt dat de deskundigheid en de methodische, didactische kennis en creativiteit van de trainer cruciaal is. Hij/zij moet kunnen opleiden en begeleiden binnen groepen van 10 studenten.</p> <p>Dit komt ook in de training bij de start van de brancheopleiding aan de orde. Op deze manier maar ook door middel van samenwerking kunnen ook ervaringen en knowhow met elkaar worden uitgewisseld. Als trainer is het belangrijk om ook ervaringen met andere trainers uit te wisselen.</p>
<p>Hoe geef ik het werken met de brancheopleiding vorm in mijn organisatie Hoe werken met de jobcoach? Hoe wordt dat landelijk opgepakt?</p>	<p>Bij het opleiden van studenten in één van de drie brancheopleidingen zijn een trainer en een werkbegeleider betrokken bij het totale leerproces.</p> <p>Jobcoaches hebben nu vaak een rol bij de transfer naar de praktijk en/of een passende plek met (on) betaald werk. Landelijk zien we een diversiteit van invulling van deze rol.</p> <p>In alle onderliggende documenten wordt er gesproken over trainers en werkbegeleiders en hiervoor zijn ook profielen ontwikkeld. De rol die deze functionarissen vervullen kan in verschillende organisaties een andere naam hebben.</p>
<p>Hoeveel uur per week dient een student te besteden aan de opleiding? Waar brengt een student die tijd door?</p>	<p>Voor de opleiding staat gemiddeld 1,5 jaar. Maar dit kan ook korter of ook langer duren. De mogelijkheden, talenten en tempo van de student zijn bepalend.</p> <p>Voor de opleiding is de student 2 dagdelen van elk 4 uur per week in een lessituatie. Dus in de groep van 10 studenten.</p>

	<p>Daarnaast is de student 8-12 uur op een stage of werkplek voor het praktijkleren. De studenten leren vooral in de praktijk door veel te doen. In de praktijk leert de student zich de vaardigheden eigen te maken die voor de brancheopleiding worden gevraagd.</p> <p>Soms oefent de student in zijn thuissituatie ook bepaalde handelingen/vaardigheden. Maar dit hangt af van het leerproces van de betreffende student.</p>
<p>Speelt een jobcoach ook een rol in het proces leren en werken?</p>	<p>Deze functie heeft in verschillende zorgorganisaties een andere naam met soms ook een andere invulling van de functie.</p> <p>In de brancheopleidingen is er van uitgegaan dat de jobcoach de functionaris is die een belangrijke rol vervult bij de transfer naar (on) betaald werk, na de opleiding.</p> <p>Er zijn zorgorganisaties die de jobcoach willen opleiden tot trainer en zo opleiden van studenten en hun transfer naar werk met elkaar verbinden. Dat kan.</p>
<p>Is het alleen voor arbeidsmatige dagbesteding of ook breder dan dat?</p>	<p>De opleidingen zijn bedoeld voor mensen met een beperking en een dagbestedingsindicatie (Wlz én Wmo).</p> <p>De opleidingen zijn echter ook breder in te zetten voor allerlei doelgroepen met een grote afstand tot de arbeidsmarkt.</p> <p>Je kunt ook denken aan een modulair aanbod van de trainingen waardoor studenten een zinvolle werkplek zonder loonwaarde kunnen invullen met jobcarving of in een meer beschutte omgeving.</p>
<p>Wordt er geen bepaalde methodiek aangereikt zoals bijvoorbeeld Supported Employment?</p>	<p>Definitie van SE =ondersteuning bieden aan mensen met een beperking of een afstand tot de arbeidsmarkt om werk op de reguliere arbeidsmarkt te vinden en te houden. Het supported employment model ondersteunt 2 primaire klanten: de werkzoekende en de werkgever.</p> <p>De trainingen van de branche opleidingen zijn eclecticisch dat wil zeggen dat ze gebruikt maakt van de positieve psychologie en gaat uit van kansen.</p> <p>Deze opleidingen kennen een structuur vanuit we opleiden met 'Blended Learning' en de visie op levenslang ontwikkelen. Dit is allemaal uitgewerkt in de onderliggende documenten. Daarnaast zijn de drie opleidingen vormgegeven conform de kwalificatiedossiers van het MBO onderwijs. Daarmee kunnen deze opleidingen meerdere ondersteunings- en begeleidingsmethodieken aanvullen.</p> <p>Voor blende learning is gekozen omdat studenten in de praktijk kunnen leren en hun kennis niet over hoeven te zetten naar de praktijk. Ze kunnen bij het eigen maken van de theorie ook anderen inzetten en ook hun eigen netwerk. Dit maakt ze minder afhankelijk maar hiermee neemt de</p>



	leertijd toe omdat niet alles door professionals hoeft te worden ondersteund. Omdat de opleidingen zo min mogelijk leesvaardigheid vraagt en er veel wordt gewerkt met voorbeelden en filmpjes is de lesstof passend voor de studenten.
Hoe lang duurt de opleiding (een jaar?)	De opleiding duurt gemiddeld 1,5 jaar. De uitgangspunten zijn dat mogelijkheden, talenten en het tempo van de student centraal staan. Hierdoor is het mogelijk dat een student hier korter of langer over doet.
Zijn er lesboeken en moet de student kunnen lezen?	Het hele lesprogramma is ontwikkeld in E-learning en vervangt dus de lesboeken.. De e-learning heeft een voorleesfunctie. De lesstof is interactief.
Leren/ werken de studenten bij de organisatie waar ze begeleid worden? Welke voor of- nadelen kan dat hebben?	Leren/werken bij de eigen organisatie is mogelijk, gebeurt nu al veel. Maar een externe leer-werkplek bij b.v. een regulier bedrijf is zeker mogelijk. Voor studenten kan het juist een kans zijn om in een eigen omgeving te leren. Het gaat er om waar de student het beste tot zijn recht komt. Hier wordt in de intake veel aandacht aan besteed. Het gaat om een 'goed passende' werkplek en dat kan bij een eigen organisatie zijn of een externe werkplek.  Of er voor- of nadelen zijn hangt sterk af van de vraag, mogelijkheden van de student in relatie tot de/ leren/werkplek.
Hoe kijken gemeentes tegen deze opleidingen aan want ik merk dat ze vaak ook negatief staat tegenover een niveau 1 opleiding omdat dit geen startkwalificatie geeft. Waarbij ze dus compleet voorbij gaan aan de meerwaarde voor de kandidaten.	Dit verschilt per gemeente. Op basis van de landelijke Participatiewet en de WMO kunnen deze opleiding zowel vanuit de WMO-dagbesteding als het re-integratie budget worden gefinancierd. Op basis van de verordeningen, regels en afspraken die elke gemeente heeft gemaakt is er meer of minder mogelijk. De ervaring leert dat in een goed gesprek vaak meer mogelijk blijkt dan eerder gedacht.
Wie bereikt toekomstige studenten? Bepaalt de begeleider dat, worden ouders benaderd?	De zorgorganisaties werven studenten vanuit hun cliëntenpopulatie. In de hele opzet van de opleidingen en bij de intakeprocedure pleiten we ervoor om ouders/verwanten vroegtijdig te betrekken.
De trainer gaat dan met de groep cliënten straks aan de slag, neemt de trainer dan ook de examens af? Hoe gaat dat in zijn werking? En hoeft dan de trainer niet een speciale (branche) code (certificaten) te hebben waardoor hij bevoegd is voor dat soort dingen?	Er is een proces beschreven samen met KCH voor certificering en diplomering samen met KCH. Trainer en werkbegeleider zijn nauw betrokken bij de beoordelingen van Kerntaken/kernprocessen van de student. De trainer moet toegerust zijn als branchetrainer, hiervoor is er een competentieprofiel ontwikkeld met KCH. Trainer krijgt bij de start een account waardoor hij/zij bij alle producten kan zowel van KCH als HTG.
De trainers voor de 1 <sup>e</sup> 200 studenten krijgen van de AvZ de trainingen aangeboden: 1. het voeren van een intake gesprek en 2. de Blended learning opleiden en begeleiden. Wij gaan starten in de 2 <sup>e</sup> ronde.	Deze trainingen gelden voor alle trainers die studenten opleiden met of zonder subsidie. Om in september te kunnen starten met de eerste 200 studenten biedt AvZ deze mogelijkheid.. Niemand is verplicht om trainingen af te nemen van de AvZ. Het is de wens om uiteindelijk op langere termijn en op landelijk niveau een pool te krijgen

<p>Welke kosten zijn daar aan verbonden? (is het handig dat wij zelf een' train de trainers' scholing bieden zodat dit toekomstbestendig is. Maar mag dat? Of zijn wij 'verplicht' deze trainingen bij de AvZ te volgen?</p>	<p>van branchetrainers. Zodat die elkaar ook van dienst kunnen zijn.</p> <p>Organisaties hebben nu vaak ook al competente trainers in huis, deze kunnen hun portfolio vullen en laten beoordelen door een assessor van KCH waardoor ze een certificaat als Branche-trainer ontvangen..</p>
<p>Werkbegeleiders dienen bij - en nascholingen te volgen die worden gegeven door de trainers. Hoeveel uur is dit op jaarbasis?</p>	<p>In het kader van de kwaliteitsborging zullen werkbegeleiders 2 maal per jaar een dagdeel bij- en nascholing volgen. Aantal uren is afhankelijk van wat de werkbegeleider nog heeft. Dit zal met elkaar ingevuld worden.</p>
<p>Als een dagbestedingscliënt deze opleiding gaat volgen wordt hij dan stagiair op de dagbesteding of blijft hij cliënt? Kortom kan je de aanwezigheid van de cliënt nog declareren als dagbesteding via een beschikking?</p>	<p>Voor wat het praktijkdeel van de opleiding betreft, zullen die worden uitgevoerd onder begeleiding van een werkbegeleider (bij sommige organisaties ook wel jobcoach genoemd). De student blijft echter gewoon cliënt. De dagbestedingsindicatie van de WLZ of WMO blijft in dat geval gewoon dezelfde. Ik ga hierbij ervanuit dat de student geen betaalde werkzaamheden verricht. De naamsverandering doet niets af aan de indicatie van het zorgkantoor (WLZ) of gemeenten (WMO).</p>
<p>Is het voor mij als docent tweede graad noodzakelijk om de training voor trainers te volgen? Gezien mijn achtergrond heb ik daar mijn twijfels over of er voor mij nog nieuwe kennis te verwachten is.</p>	<p>Het enige wat noodzakelijk is dat je met het invullen van het portfolio van KCH aantoont dat je aan de competenties van de brancheopleiding voldoet. Dat is voor jou waarschijnlijk peanuts door je CV en mogelijk snel aan te tonen door ander bewijslast te uploaden in je portfolio.</p>
<p>De werkbegeleiders en de trainers dienen bij KCH de training examenproces te volgen: kun jij de rekensom die in het praktijkvoorbeeldte zien is toelichten? Het is handig als we één duidelijk bedrag hebben. Of is dat die € 98,25?</p>	<p>ja, dat is dat bedrag. 1x voor de trainer 1x voor de werkbegeleider.</p>
<p>Vanuit het praktijkvoorbeeld weten we niet goed wat we moeten met de cijfers voor kwaliteitsborging toekomst en overhead studenten van 9%.</p>	<p>Kwaliteitsborging is de investering die je moet blijven doen op de inhoud van de opleidingen incl. het hele certificering en examenproces. Dit omdat er branche-erkenning en NLQF-kwaliteitskeurmerk aan hangt. Hierover zullen we voor de toekomst gezamenlijk afspraken maken.</p> <p>Overhead is wat je nu ook hebt binnen de dagbesteding, denk aan gebouwen, schoonmaak, inventaris etc.</p>



## 5. Subsidieregeling/financiering:

Wat zijn de criteria voor de aanvraag van subsidie?	Deze zijn nog niet bekend. We verwachten dat we u hierover in het webinar van 1 juni 2021 kunnen informeren. In ieder geval zal een aanvraag om een groep van 10 studenten gaan. Een instelling die alleen eigen cliënten als student aanmeldt kan maximaal 2 subsidieaanvragen indienen, voor twee verschillende opleidingen. Als er sprake is van gemengde groepen cliënten, dan dient aan de aanvraag een samenwerkingsverband ten grondslag te liggen, waarin ook is vastgelegd wie de aanvraag indient.
Komen er criteria hoeveel studenten Groen, Logistiek of Facilitair gaan/moeten volgen?	Nee. Een opleiding wordt verzorgd ten behoeve van 10 studenten.
Wat als een student tussendoor afhaakt?	<p>De ambitie is om 500 studenten die met subsidie van VWS opgeleid gaan worden, zoveel mogelijk te laten uitstromen met een diploma.</p> <p>Dit is een inspanningsverplichting en geen resultaatverplichting.</p> <p>Om de kans van slagen voor studenten te vergroten is er een intake procedure ontwikkeld. Een nauwkeurig selectieproces is cruciaal voor het advies aan de student en het eindresultaat van zijn traject. Belangrijk is dat de student een succeservaring opdoet en niet de zoveelste faalervaring.</p> <p>Een student kan zonder subsidie of met subsidie ook uitstromen met één of meerdere certificaten.</p>
Klopt het dat er voor de eerste 500 cliënten geen kosten aan verbonden zijn? En voor de organisatie alleen de kosten om het zo goed mogelijk te ondersteunen?	<p>De opleiding van de "eerste" 500 studenten zal betaald worden met de subsidie van VWS. Begeleiding van studenten is voor rekening van de organisatie op basis van een indicatie Wlz, Wmo, UWV.</p> <p>De inhoud van de subsidieregeling is op dit moment nog niet bekend. Op 1 juni wordt dit toegelicht door VWS in de webinar.</p>
Als pakketten los aan te schaffen zijn zonder dat men gaat voor een diploma weet je wat de prijs daarvan dan is? En kan je dan met 1 pakket met meerdere cliënten eraan werken of is het 1 pakket per cliënt.	In juni zullen we meer informatie verschaffen over de financiële kant van de opleidingen. Informatie over eigen betalingen van studenten maakt daarvan onderdeel uit.
Als een cliënt zelf de opleiding moet betalen wat zijn daar de kosten dan van? Incl. diploma etc.	Zie het hierboven gegeven antwoord.
Uiteraard is iedere zorgorganisatie zelf verantwoordelijk voor het maken van een eigen businesscase. We denken dat het helpend is als in dit document daaraan nog wat richting wordt	We nemen dit mee in de verdere ontwikkeling/voorbereiding van de implementatie.

<p>gegeven. Bijv. door een overzicht op te nemen van een totale ureninvestering die het gaat vragen om de certificering vorm te geven. Te differentiëren in organisatie, scholing betrokken medewerkers, werving en intake, inzet trainer; lesdagen en individuele begeleiding en inzet werkbegeleider, beoordelingstraject.</p>	<p>De komende twee jaar zijn experimenteer/ontwikkel jaren waar we met elkaar en van elkaar kunnen leren m.n. tot het omvormen van de dagbesteding.</p>
<p>We lezen; de verwachte kosten voor 500 studenten worden afgedekt. Aan wie betaalt de student/aan wie wordt er voor de student betaald? Niet aan de zorgverlener toch? Betekent dit dat de zorgverlener zelf dus feitelijk geen subsidie krijgt en alleen trainingen van de professionals voor 2 jaar worden vergoed? Of is dit nog inzet van de subsidieaanvraag die nu loopt?</p>	<p>De zorgaanbieder die tien studenten gaat laten opleiden binnen het kader van de "eerste" 500 studenten vraagt daarvoor subsidie aan bij VWS. In juni zal meer informatie beschikbaar worden gesteld over het bekostigen van de opleidingen zonder subsidie van VWS.</p>
<p>Hoeveel trainings-/begeleidingsuren moeten we in totaal inzetten bij een bepaald aantal studenten. Zijn dat eigen kosten of wordt dit vergoed?</p> <p>Om een en ander goed inzichtelijk te krijgen voor de komende jaren; is het mogelijk een tabel te maken waarin voor de komende jaren duidelijk wordt bij het opleiden van een x-aantal studenten, wat dit betekent voor de kosten/uren en inkomsten? Maar ook vanuit welke potjes er gefinancierd dient te worden als er onvoldoende subsidie beschikbaar is.</p>	<p>Een trainer zal 2 dagdelen 10 studenten in een lessituatie tegen komen. Daarnaast heeft de trainer ook gemiddeld 1 tot 2 uur per week per student voor individuele begeleiding. De kosten hiervan met subsidie en zonder subsidie komt in de webinar van 1 juni aan de orde.</p> <p>De tweede helft van 2021/ eerste helft 2022 wordt mede op basis de opgedane ervaring de kosten en financieringsmogelijkheden vanaf 2023 in beeld gebracht.</p>
<p>Waarom niet andersom 200 in 2021 en 300 in 2022, omdat het corona jaar is en al half voorbij?</p>	<p>Aanvankelijk is het de bedoeling geweest om de subsidieregeling al in begin 2021 gereed te hebben. Dat is om allerlei redenen niet gelukt. De reservering van de middelen is dan niet meer te wijzigen. Vandaar deze verdeling.</p>
<p>€2.032,11 per student, dus dat betekent dat een organisatie rond de €4000,00 zelf moeten zien te bekostigen? (Of vanuit beschikkingen e.d)?</p>	<p>Het bedrag van € 2031,11 per student is de bijdrage van VWS aan de opleidingskosten van een individuele student. Hoe hoog de echte kosten zijn zal van organisatie tot organisatie verschillen. Zie ook het voorbeeld sheet van de webinar van 1 juni 'uitwerking opleiden zonder subsidie en vanuit de indicatie dagbesteding'.</p>
<p>Mag 1 studentengroep van 10 studenten ook een mix zijn van de 3 verschillende branche opleidingen?</p>	<p>Nee, een groep studenten bestaat uit 10 studenten die één brancheopleiding volgen. Het is bijvoorbeeld voor met name de trainers, maar ook voor de onderlinge samenwerking van studenten ondoenlijk om drie of twee verschillende opleidingen in één lokaal te hebben.</p>

<p>Hoeveel groepen mag je als individuele organisatie doen en wanneer moet je dit in samenwerking doen?</p>	<p>Een zorgaanbieder mag als die daartoe in staat is zelfstandig een opleiding verzorgen, dat betekent dat er 10 eigen studenten zijn. Een zorgaanbieder kan daarnaast ook kiezen om een opleiding samen met andere zorgaanbieders te gaan starten met studenten in één klas van meerdere zorgaanbieders. Doet een zorgaanbieder een opleiding geheel en al voor eigen studenten, dan mag hij daarnaast ten hoogste nog twee opleidingen met anderen samen "indienen". Regionale samenwerking kan de mogelijkheden van studenten die een van de opleidingen willen volgen vergroten. Ook kleine organisaties kunnen daardoor meedoen. Dit draagt bij aan duurzaam opleiden en levens lang ontwikkelen binnen de gehandicaptenzorg.</p>
<p>In het praktijkvoorbeeld uit de PowerPoint van 1 juni 2021 staat bij vergoeding uit dagbesteding 40 weken. Zijn dat de lesweken? Wij komen uit op 60 lesweken; 5 blokken van 12 weken, oftewel 20 meer.</p>	<p>We gaan ervan uit dat een student gemiddeld 1,5 jaar over de opleiding doet. De eerste vier blokken is 4x 12 weken = 48 schoolweken over 1,5 jaar. Blok vijf is een blok waarin een studente nog de laatste open eindjes kan afronden. Dus we gaan hier ook uit van 40 schoolweken per schooljaar.</p>
<p>Er staat bij ditzelfde onderdeel: 4,5 dagdeel maar er kan niet in halve dagen gerekend worden, dus moeten wij uitgaan van 4?</p>	<p>Dan ga je uit van een hele week.</p>
<p>De trainerskosten worden berekend op basis van 40 weken (en dus ook geen 60 lesweken!) en 18 uur per week. Deze uren komen niet overeen met de andere taken die bij de trainer horen zoals : 2 uur per student (= minimaal 20 uur) voor bijv. individuele begeleiding en/of contact met de werkbegeleider én 4 uur per week die de trainer moet besteden aan het voorbereiden van zaken. Wij komen dan uit op minimaal 30 tot 32 uur per week.</p>	<p>Naast het trainen komen er uren bij voor individuele begeleiding, voorbereiding en contacten met de werkbegeleider, dan kom je inderdaad uit op ongeveer 30 uur.</p>
<p>In 'starten branche opleiding' staat het volgende: <i>Werkbegeleiders volgen de voor hen ontwikkelde bij- en nascholing. Deze worden door de trainers AvZ of vanuit de eigen opleidingsafdeling in de betreffende organisatie aangeboden en gegeven.</i> Zijn dit 'onze' trainers die deze scholing t.z.t. kunnen geven aan de werkbegeleiders? Is dit eenmalig en wat zijn de kosten voor deze bij- en nascholing? Of is dat die € 320,50 per persoon die bij het praktijkvoorbeeld staat?</p>	<p>Ja dat klopt.</p>